**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Столыпино**

**412645 Саратовская область Балтайский район с. Столыпино ул. Лесная 1а, телефон 8(84592)25-6-84, E-mail:** **schuwalow.a@yandex.ru**

 **ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **дополнительного образования «Занимательная география»**

с использованием оборудования центра «Точка роста»

на 2024-2025 учебный год

 Столыпино 2024.

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа «Занимательная география» на базе «Точки роста» разработана в соответствии стребованиями:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ЗарегистрированМинюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций попроведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(ЗарегистрированМинюстом России 12.07.2023 № 74229).

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(ЗарегистрированМинюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Основной образовательной программы МБОУ «Серго-Ивановская основная школа»

**Цель :**

формирование взглядов школьников на основе экологического сознания через способность понимать и беречь окружающий мир и природу

**Задачи:**

создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернетресурсов;

формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

 развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;

развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;  формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;  формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Дополнительная образовательная программа предназначен для обучающихся 6- 9 классов; рассчитан на 2 час в неделю/68 часов в год .

**Форма организации**: час общения

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

**Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

 По основным направлениям воспитания:

 гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

 патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

 духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

 эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

 трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

 экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

 потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других;

 потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

 необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

 умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;  быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв междуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

 формировать гипотезуоб истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах;

 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

 давать адекватную оценкуситуации и предлагать план ее изменения;

 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;

 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

 осознанно относиться к другомучеловеку, его мнению;

 признавать свое право на ошибкуи такое же право другого;  принимать себя и других, не осуждая;

 открытость себе и другим;

 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и

экологических

 процессов и проблем;

 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

 владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

 оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса дополнительной образовательной программы**

**№** **Содержание/**

**Тема занятия**

1 Раздел 1. Путешествия по картам. (16часов)

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плануместности. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты.

2 Раздел 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения

России. (8 часов)

**Формы организации**

Практикум игра

Творческая работа

Практикум

**Виды деятельности**

Познавательная

Познавательная

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, граничащих с Россией. Определение самой

протяженной и самой короткой границы.

3 Раздел 3. Работа с картами различного содержания. (12часов)

Практикум Игра

Познавательная, игровая, творческая

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучение строения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.

Раздел 4. Климат. (12часов)

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа Практическое занятие с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (таблицы) по выявлению зависимости междуособенностями климата и географическим положением пункта

Раздел 5. Работа со статистическими источниками информации. (8часов)

Практикум Игра

Практикум Игра

Познавательная, игровая

Познавательная, игровая

Графики динамики изменения численности

населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России». Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России» Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население.. Раздел 6. (12 часов)

Мы познаем мир. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. Регионы России.

Практикум Игра

Познавательная, игровая, творческая

**Тематическое планирование**

**№** **Тема занятия** **Часы** **Дата проведения по**

**плану**

**Дата проведения по** **Оборудование факту**

1-2 Топографическая карта. Условные 2 знаки и масштаб

3-4 Игра «Географический марафон». 2 5-6 Определение расстояний по 2

топографической карте и плану местности.

7-8 Определение азимутов по 2 топографической карте

9-10 Изображение неровностей земной 2 поверхности

11- Горизонтали. Анализ и построение 4 14 профиля рельефа местности.

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста» Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

15- Комплексный анализ содержания 2 16 топографической карты

17- Определение протяженности страны с 2 18 севера на юг и с запада на восток

19- Расположение города в порядке 2 20 увеличения и ли уменьшения высоты

над уровнем моря.

20- Границы России. Определение стран, 2 21 граничащих с Россией.

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

22- Определение самой протяженной и 2 23 самой короткой границы.

24- Выявление зависимости между 2 25 строением, формами рельефа

26- Путешествие по карте мира и России. 2 27

28- Игра «Географический бой». 2 29

30- Тектоническая карта. 2 31

32- Геологическая карта 2 33

34- Геохронологическая таблица 2 35

36- Анализ климатограмм, характерных 2 37 для различных типов климата России

38- Работа Практическое занятие с 2 39 синоптической картой.

40- Анализ климатограмм 2 41

42- Планетарные особенности Земли 2 43

44- Определение пунктов с наибольшей и 2 45 наименьшей продолжительностью дня.

46- Выявление зависимости между 2 47 особенностями климата и

географическим положением пункта

48- Расчет демографических показателей 2 49

50- Определение плотности населения. 2 51 Городское и сельское население

52- Определение величины естественного 2 53 прироста в промилле

54- Определение миграционного прироста 2 55

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

населения.

56- Видеопутешествие по странам мира. 6 61

62- Викторина 2 63

64- Определение региона России и страны 4 68 по описанию

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Оборудование «Точки Роста»

Итого 68